

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ
(протокол от 30.05.2024 № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
Л.В. Лисов

Приказ от 31.05.2024 № 30-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КРАЕВЕД-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
туристско-краеведческой направленности**

Уровень сложности: базовый
Срок реализации: 2 года – 288 часов, в т.ч.:
1 модуль – 60 часов
2 модуль – 84 часа
3 модуль – 60 часов
4 модуль – 84 часа
Возраст учащихся: 11 – 16 лет

Автор – составитель:
Никитина Татьяна Валерьевна,
заместитель директора по УВР

п. Новоселки
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	7
1.3.Содержание программы	11
1.4.Планируемые результаты	28
2.Комплекс организационно-педагогических условий:	32
2.1.Календарный учебный график	32
2.2.Условия реализации программы	46
2.3.Формы аттестации (контроля)	47
2.4.Оценочные материалы	48
2.5.Методические материалы	74
2.6.Воспитательный компонент	81
3.Список литературы	83

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки».

Д.С. Лихачев

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, своего региона, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру.

В соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта среднего общего образования с 2015 года в Ульяновской области на основе программы «Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области – сборник нормативных документов» / под ред. Н.В. Жульковой, В.Н. Янушевского – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015 реализуется программа по учебному предмету «Историческое краеведение». Программа курса рассчитана на 34 часа в год.

Дополнительное образование позволяет углубить и расширить краеведческие знания, полученные учащимися в школе, а кроме того, реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить допрофессиональные навыки экскурсовода, исследователя, музейного работника и другие.

Краеведение в системе дополнительного образования формирует у школьников качества, необходимые им как в учёбе, так и во многих областях деятельности. Написание исследовательской работы, подготовка экскурсии даёт возможность обучающемуся научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей науки, техники, истории, учиться прогнозировать результат, возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи.

Участие в викторинах и играх является формой социальной практики, формирует навыки совместной творческой работы, взаимоотношений в команде.

Ребята учатся работать с литературными и краеведческими источниками, участвуют в наблюдениях за природно-экономическими явлениями и процессами, проводят исследования и оформление собранного материала в виде письменно-графических работ, альбомов, стендов.

Немаловажную роль играют вечера встреч с интересными людьми.

Краеведение – это не просто знания, а путь к их постижению, метод познания мира, явлений, времен, своеобразная школа понимания исторического опыта, взаимосвязи общества и природы, культуры и науки. Велико воздействие краеведения на разум и душу. Академик Д.С. Лихачев отмечал, что «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культура как растение: у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед-исследователь» имеет **туристско-краеведческую направленность** и предназначена для реализации в творческих объединениях Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Программа «Краевед-исследователь» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

9. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – МБУ ДО ДДТ);

10. Положение об объединениях МБУ ДО ДДТ;

11. Положение о дополнительной общеобразовательной программе в МБУ ДО ДДТ;

12. Положение о порядке приема, перевода, отчисления учащихся в МБУ ДО ДДТ;

13. Положение о порядке аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ.

Новизна программы заключается в развитии ученика как исследователя, ответственного за сохранение исторического и культурного наследия малой родины, в создании условий для установления у учащихся целостного восприятия в предметной области истории, а также в специфике организации занятий по программе, которая заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих. Осуществление такого подхода создает условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края музейно-краеведческими средствами.

Проведение занятий по этой схеме дает возможность учащимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Актуальность и практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.

2. Благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.

3. Учащиеся учатся проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Данная программа – модифицированная, разработана на основе авторской программы детского туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея» авторы: Казурова О.А., директор ГУ «Владимирский областной спортивно-оздоровительный лагерь»; Константинов Ю.С. – доктор педагогических наук; Слесарева Л.П. – кандидат педагогических наук и программы курса краеведения и музееведения «Школьный музей» автор Туманов В.Е. к.п.н., заведующий сектором краеведения РНИИ культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева.

Адресат программы – учащиеся общеобразовательных школ в возрасте 11-16 лет, проявляющие интерес к естествознанию, туризму и краеведению.

Подростковый возраст (от 11 до 15 лет) является переходным. Изменяются условия жизни и деятельности ребенка, происходит перестройка психики, ломаются старые, сложившиеся формы взаимоотношений с людьми. В процессе учебной деятельности их мышление приобретает аналитический характер, развивается способность активно и самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы. Существенные изменения в подростковом возрасте претерпевают память и внимание, которые становятся всё более произвольными и приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов. Среди особенностей формирования личности в подростковом возрасте следует выделить становление нравственного сознания, самосознания, чувство взрослости, стремление к самостоятельности в деятельности. Характерен поиск подростком «своего героя», который часто становится примером для подражания. Это может быть какой-либо общественный или политический деятель, представитель современной популярной музыкальной культуры или кто-то из ближайшего окружения сверстников. Увлекательные рассказы о судьбе и личности выдающихся людей может заинтересовать подростка и послужить толчком к формированию углубленного интереса к той или иной сфере деятельности.

Программа «Краевед-исследователь» реализуется как учебно-деятельностная и предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и включение их в конкретную музейно-краеведческую деятельность в рамках программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», что позволяет активу школьного музея принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и других мероприятиях, предусмотренных программой «Отечество».

Таким образом, программа «Краевед-исследователь» предполагает осуществление трех социально-культурных функций:

- Совершенствование форм и методов обучения и воспитания учащихся средствами краеведения и музееведения.
- Организация деятельности школьного музея как научно-исследовательского, учебно-воспитательного и досугового центра.
- Организация участия обучающихся в туристско-краеведческом движении «Отечество» и в реализации других федеральных, региональных и местных программ музейно-краеведческими средствами.

В процессе обучения по программе учащиеся получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Для программы составлен общий список рекомендуемой литературы. Однако если у педагога нет возможности использовать какие-либо из рекомендованных изданий, он может заменить их теми, которые изданы в регионе, либо воспользоваться помощью местных специалистов краеведения и музейного дела.

Уровень освоения содержания образования: базовый. Возможна реализация данной программы, как на стартовом, так и на базовом уровне. Программа

состоит из двух курсов «Краеведение» и «Музееведение», каждый из которых быть использован и как самостоятельный курс.

Стартовый уровень усвоения предполагает расширение кругозора учащегося и информированности в области музейно-краеведческой деятельности, совершенствование навыков общения и умений совместной деятельности в коллективе.

Базовый уровень предполагает развитие компетентности в данном виде деятельности, овладение основными знаниями на уровне практического применения, умение передавать свой опыт младшим членам коллектива, принимать участие в организации и проведении мероприятий в школьном музее.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Краевед-исследователь» составляет *два года*. **Основной учебно-тематический план** составлен на 288 часов (144 академических часа – каждый год).

Форма обучения по данной программе: очная с использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий (по необходимости).

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы).

Наполняемость учебных групп: 1 год обучения – 12-15 человек (11-14 лет); 2 год обучения – 10-12 человек (12-15 лет). Состав группы постоянный, возможно формирование групп учащихся одного возраста или разновозрастных групп.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа каждый год обучения. Учащиеся по данной программе могут заниматься 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа.

Режим занятий при очном обучении

Мо- дуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количество часов в неде- лю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
3	60	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
4	84	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.

Режим занятий при дистанционном обучении

Мо- дуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количе- ство часов в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
3	60	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
4	84	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности учащегося на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности и музейного дела.

Задачи:

обучающие:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование навыков краеведческой поисковой и исследовательской работы;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание учащимся ценности, целостности и многообразия окру-

жающего мира, своего места в нём;

- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Цели и задачи 1-го года обучения:

Цель: пробуждение чувства любви к своей малой родине, интереса к её прошлому и настоящему, ощущения своей кровной связи с этой землей.

Задачи:

обучающие:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и родного края, и его населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Ульяновской области;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности; изучение проблем развития родного края (населенного пункта);

развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции детских библиотек, ВУЗов, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему родному краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

- укрепление семейных связей;
- изучение истории родного края (населенного пункта) через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Цели и задачи 2-го года обучения:

Цель: развитие интеллектуальных и гражданско-патриотических качеств учащихся средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

обучающие:

- формирование у учащихся знаний, умений и навыков в области краеведения, экскурсионного дела, экологии, туризма;
- освоение комплексных знаний об истории, особенностях и развитии родного края;
- изучение истории и культуры родного края через семейные архивы, опыт поколений, экспозиций школьного музея, краеведческих музеев;
- развитие навыков грамотной и выразительной речи, публичных выступлений;
- включение учащихся в проектную, поисково-исследовательскую деятельность;
- формирование и развитие умений по оформлению результатов творческих и исследовательских работ.

развивающие:

- развитие познавательных и творческих способностей, активности личности;
- развитие мотивации к изучению краеведческого материала, использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, участию в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях различного уровня;
- развитие способностей к моделированию, прогнозированию, разрешению ситуаций.

воспитательные:

- формирование ценностных ориентаций личности на основе семейных, культурных и национальных традиций Ульяновской области, природного и культурного наследия Родины;
- формирование коммуникативных качеств личности и толерантности в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- формирование экологической культуры и социально нравственного поведения;
- воспитание социально активной личности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1-го года обучения

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1 модуль					
1-9	1. Введение в программу	18	9	9	
1	Входная диагностика. Вводный инструктаж	2	1	1	анкетирование, тестирование
2	Что такое «краеведение»?	2	1	1	опрос
3-4	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку-краеведу.	4	2	2	наблюдение
5-6	Россия – наша Родина	4	2	2	опрос
7-8	Москва – столица нашей Родины	4	2	2	опрос
9	Контрольное занятие. Испытай себя	2	1	1	тестирование, кроссворд
10-30	2. Мой край родной. История Мелекесского района.	42	21	21	
10-11	Ульяновская область на карте России	4	2	2	наблюдение
12-13	Город Ульяновск – областной центр Ульяновской области	4	2	2	наблюдение
14-15	Достопримечательности и памятные места Ульяновской области	4	2	2	наблюдение
16-17	Муниципальное образование «Мелекесский район»: история территориального деления, современный состав. Символика Мелекесского района	4	2	2	наблюдение
18-19	Город Мелекес – Димитровград – административный центр Мелекесского района	4	2	2	опрос
20-21	Географическое положение и климат Мелекесского рай-	4	2	2	опрос, наблюдение

	она. Растительный и животный мир				
22-23	Национальный состав населения. Национальные особенности, быт русских, чуваш, мордвы, татар	4	2	2	наблюдение
24-25	Агропромышленный комплекс Мелекесского района	4	2	2	опрос, наблюдение
26-27	Промышленные предприятия: на новых рубежах	4	2	2	опрос, наблюдение
28-29	Образование: школа – центр воспитания на селе	4	2	2	опрос, наблюдение
30	Здравоохранение: здоровье нации – основа благополучия страны	2	1	1	опрос, наблюдение
2 модуль					
31-36	3. Мой край родной. История Мелекесского района.	12	6	6	
31	Здравоохранение: здоровье нации – основа благополучия страны	2	1	1	опрос, наблюдение
32-33	Культура: созидательная сила традиций	4	2	2	опрос, наблюдение
34-35	Известные люди Мелекесского района	4	2	2	опрос, наблюдение
36	Контрольное занятие. Испытай себя	2	1	1	тестирование кроссворд
37-54	4. Мой край родной.	36	17	19	
37-38	Моя малая родина (название населённого пункта). Историческое прошлое	4	2	2	опрос, наблюдение
39-40	В годы революции и гражданской войны. От гражданской войны к гражданскому миру	4	2	2	опрос, наблюдение
41-42	Родной населенный пункт в годы Великой Отечественной войны	4	2	2	опрос, наблюдение
43-44	История населённого пункта в названиях улиц. Достопримечательности и памятные места	4	2	2	опрос, наблюдение
45-46	Люди достойные почета и уважения	4	2	2	опрос, наблюдение

47-49	Образование в родном населённом пункте. История школы	6	2	4	опрос, наблюдение
50-51	Этнография родного населённого пункта	4	2	2	опрос, наблюдение
52-53	Живем настоящим, смотрим в будущее!	4	2	2	опрос, наблюдение
54	Контрольное занятие. Испытай себя	2	1	1	тестирование, кроссворд
55-70	5. Я и моя семья	32	14	18	
55-56	Генеалогия как наука	4	2	2	наблюдение
57-58	Что в имени твоём?	4	2	2	опрос, наблюдение
59-60	Историческое прошлое семьи	4	2	2	опрос, наблюдение
61-62	Дом, в котором я живу	4	2	2	наблюдение
63-64	В мире профессий	4	2	2	наблюдение
65-66	Семейные обязанности и традиции	4	2	2	наблюдение
67-68	Семейный альбом. Семейные реликвии	4	2	2	наблюдение
69-70	Мини-проект «Мое родословное древо»	4	-	4	наблюдение, защита проекта
71-72	6. Итоговые занятия.	4	1	3	
71	Экскурсия по родному населённому пункту	2	-	2	экскурсия, итоговое занятие
72	Итоговое занятие. Итоговое задание «Мой край родной».	2	1	1	итоговое занятие
Итого		144	68	76	

Раздел 1. Введение в программу

Тема 1. Входная диагностика. Вводный инструктаж.

Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу и району. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

Тема 2: Что такое «краеведение»?

Теория: Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведения.

ведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Практика: Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту.

Тема 3. Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку-краеведу.

Теория: Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа; историческое время, единицы измерения времени. Объяснение понятию «документ» во всем его многообразии. Остановленное время можно увидеть в картине, фотографиях, окружающих нас предметах, постройках и книгах. «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество.

Практика: Работа с документами, музейными предметами. Работа с «лентой времени».

Тема 4. Россия – наша Родина.

Теория: Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, область, район. Символы государства (герб, флаг, гимн). Символ России – берёза.

Практика: Раскрашивание флага. Рисование дерева. Загадки, пословицы о Родине.

Тема 5. Москва – столица Российского государства.

Теория: Москва – столица нашей Родины. Основание Москвы. Князь Юрий Долгорукий. Красная площадь. Московский кремль. Храм Василия Блаженного. Царь – пушка. Царь – колокол. Московское метро.

Практика: Видеопрезентация «Лучший город земли». Кроссворд «Москва». Пословицы и поговорки о Москве.

Тема 6. Контрольное занятие «Испытай себя».

Теория: Выполнение тестовых заданий по разделу 1.

Практика: Кроссворд «Родина», «Российские флаг, герб, гимн».

Раздел 2. Мой край родной. История Мелекесского района.

Тема 7. Ульяновская область на карте России.

Теория: Понятие область, регион. Территория и географическое положение Ульяновской области. Города Ульяновск, Димитровград, Инза, Барыш, Новоульяновск, Сенгилей. Районы Ульяновской области. Знакомство с картой, границы, история образования. Символика области.

Практика: Творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Тема 8. Ульяновск – областной центр Ульяновской области.

Теория: Ульяновск – административный центр Ульяновской области, расположен на Приволжской возвышенности, на берегах Волги и Свияги. С 1780 года он известен как Симбирск, а в 1924 году в память об уроженце города В.И. Ульянове (Ленине) получил название Ульяновск. Год основания: 1648 г.

Основатель города воевода Богдан Матвеевич Хитрово. Символика. Знаменитые земляки.

Практика: Видеоэкскурсия по городу Ульяновску. Сбор информации о достопримечательностях города Ульяновска. Подготовка сообщений по выбранным темам.

Тема 9. Достопримечательности и памятные места Ульяновской области.

Теория: Главные достопримечательности Ульяновской области – это, прежде всего старинные усадьбы, православные святыни и монастыри, интересные музеи и центры народных ремесел. Курган «Камушки». Национальный парк «Сенгилеевские горы». Арбугинская гора. Усадьба Крылова в деревне Кезьмино. Скрипинские кучуры. Поселок Ундоры. Канадейская башня. Белое озеро. Мемориальный музей В. И. Ленина. Памятник букве «ё» в Ульяновске. Бульвар «Венец». Музей малины в Инзе.

Практика: Работа с картой Ульяновской области. Работа в библиотеке. Сбор информации о достопримечательностях. Рассказ об одном из объектов.

Тема 10. Муниципальное образование «Мелекесский район»: история территориального деления, современный состав. Символика Мелекесского района.

Теория: Начало заселения и освоения территории Мелекесского района в XVIII-XIX вв. Первые упоминания о селах и деревнях. Топонимика. 15 июля 1928 года – образование Мелекесского района. Муниципальные образования в составе Мелекесского района: два городских поселения: Мулловское, Новомайновское и 6 сельских поселений: Лебяжинское, Николочеремшанское, Новоселкинское, Рязановское, Старосахчинское, Тиинское. Символика Мелекесского района: герб, флаг и гимн.

Практика: Работа с картой Мелекесского района. Работа в сети Интернет и библиотеке. Сбор краеведческого материала о населенных пунктах Мелекесского района. Объяснение происхождения названий населенных пунктов и географических объектов на территории Мелекесского района. Составление словаря топонимов. Раскрашивание флага.

Тема 11. Город Мелекес - Димитровград – административный центр Мелекесского района.

Теория: Город Мелекес – Димитровград. Происхождение названия города. Легенды и предания. Первые поселения в районе города. Дата основания города Мелекесса – Димитровграда 1698 год. Первый посадский голова Мелекесса – Константин Григорьевич Марков. 1972 год – Мелекес переименован в Димитровград. Административные районы города: Центральный, Западный, Первомайский. Достопримечательности и памятные места города. Символика города: герб, флаг и гимн.

Практика: Экскурсия в Димитровградский краеведческий музей, просмотр экспозиции «Из прошлого посада Мелекесс». Видеоэкскурсия по исторической части города.

Тема 12. Географическое положение и климат Мелекесского района. Растительный и животный мир.

Теория: Географическое положение. Климат. Почвы. Реки и озера. Растительный и животный мир. Охрана природы. Экологические проблемы района.

Практика: Работа с энциклопедией и/или поиск информации в сети Интернет. Работа с картой Мелекесского района и выяснение мест произрастания растений, отличительные особенности растений, полезные свойства растений; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов и т.д.). Работа с картой Мелекесского района и выяснение мест обитания животных; их отличительных особенностей; практической значимости; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.). Составление «Красной книги флоры и фауны».

Тема 13. Национальный состав населения. Национальные особенности, быт русских, чуваш, мордвы, татар.

Теория: Население Мелекесского района – главное его богатство. Состав и численность населения Мелекесского района. Этнические особенности Мелекесского района. Культура и народные традиции. Народные промыслы. Фольклорные традиции.

Практика: Сбор предметов быта для оформления экспозиций в школьном музее. Запись легенд, былей, сказаний о родном крае. Народные праздники. Сбор информации о народных промыслах. Запись малых фольклорных жанров. Оформление альбомов и презентаций.

Тема 14. Агропромышленный комплекс Мелекесского района.

Теория: Агропромышленный комплекс Мелекесского района – стратегический ресурс. Создание первых колхозов и совхозов на территории района. Создание крупных зерноводческих хозяйств. Развитие животноводства. Известные руководители сельскохозяйственных предприятий Мелекесского района. Мелекесский район сегодня – неоднократный победитель областного соревнования агропромышленных комплексов «Лучший муниципальный район в сфере аграрного бизнеса». Крестьянско-фермерские хозяйства на территории района. Перспективы развития сельскохозяйственного производства в Мелекесском районе.

Практика: Сбор краеведческой информации о крупных агропромышленных хозяйствах района. Экскурсия на сельскохозяйственные предприятия.

Тема 15. Промышленные предприятия: на новых рубежах.

Теория: Историческая судьба промышленных предприятий Мелекесского района. Старейшие предприятия района и области: Мулловская суконная фабрика, ковровая фабрика р.п. Новая Майна, Мелекесский лесхоз, филиал Ульяновской фабрики КИМ в Никольском-на-Черемшане, Мулловский спиртзавод, Райсельхозтехника. Известные люди – руководители промышленных предприятий. Современное состояние промышленных предприятий Мелекесского района.

Практика: Сбор краеведческой информации о промышленных предприятиях и их руководителях. Экскурсия на промышленные предприятия.

Тема 16. Образование: школа – центр воспитания на селе.

Теория: История развития образования в Мелекесском районе. Первые школы, первые директора школ, известные учителя. Развитие дошкольного и дополнительного образования в районе: детские сады и дома пионеров. Учреждения образования Мелекесского района – настоящее и будущее.

Практика: Сбор краеведческой информации об учреждениях образования. Подготовка презентаций и информации о работниках образования. Составление сообщений «Учитель, перед именем твоим...».

Тема 17. Здравоохранение: здоровье нации – основа благополучия страны.

Теория: История здравоохранения Мелекесского района. 1894 год – открытие земской больницы. Первые земские врачи. История Тиинской, Никольской, Зерносовхозской, Мулловской больниц. Известные врачи первых больниц. Современное состояние системы здравоохранения района.

Практика: Сбор краеведческой информации об учреждениях здравоохранения. Подготовка презентаций и информации о первых больницах и врачах. Экскурсия в учреждения здравоохранения.

Тема 18. Культура: созидательная сила традиций.

Теория: Культура в Мелекесском районе. Алексей Толстой, Сергей Аксаков, Дмитрий Григорович, Артем Веселый – их имена связаны с мелекесской землей. Валентина Леонтьева – известная телеведущая. Дома культуры – центры культурной жизни на селе. Современное состояние учреждений культуры в районе. Самодеятельные творческие коллективы: хор русской песни и академический хор, ансамбль русских народных инструментов п.Новоселки, хореографический ансамбль «Сказка» с. Рязаново, хор ветеранов и ансамбль «Лейся, песня» р.п. Мулловка, народный коллектив чувашской песни «Саванас» и татарской песни «Неугасимые звезды». Русский фольклор – ансамбли «Красны девицы» и «Млада» с. Слобода-Выходцево. Традиционные ежегодные массовые праздники в районе: «Рождество Христово», «Крещение», «Масленица», «Пасха», «Троица», «Акатуй», «Сабантуй». Творческий проект «Дни культуры поселений».

Практика: Сбор краеведческой информации об учреждениях культуры. Подготовка презентаций и информации о домах культуры и народных коллективах. Экскурсия в учреждения культуры. Участие в традиционных массовых праздниках.

Тема 19. Известные люди Мелекесского района.

Теория: Главное богатство Мелекесского района – люди. Руководители района. Земляки – Герои Советского Союза. Ветераны и участники Великой Отечественной войны. Труженики тыла. Ветераны и участники локальных войн. Трудовая и материнская слава района. Педагоги, врачи и работники культуры.

Практика: Сбор краеведческой информации, встречи с жителями. Доклады и сообщения «История в лицах».

Тема 20. Контрольное занятие. Испытай себя.**Теория:** Выполнение тестовых заданий.**Практика:** Викторина «Земля Мелекесская».**Раздел 3. Мой край родной.****Тема 21. Моя малая родина (название населённого пункта). Историческое прошлое.****Теория:** История заселения территории и основания населенного пункта. Географическое положение. Природные условия населенного пункта и его окрестности. Численность населения, национальный состав. История возникновения названий улиц, прудов, полей. Современные и прежние названия. Достопримечательности и памятники.**Практика:** Работа с картой Мелекесского района. Работа в сети Интернет и библиотеке. Сбор краеведческого материала о населенном пункте. Объяснение происхождения названия населенного пункта и географических объектов на его территории.**Тема 22. В годы революции и гражданской войны. От гражданской войны к гражданскому миру.****Теория:** Населенный пункт в годы Великой Российской революции и гражданской войны. Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхоза (совхоза). Дата образования, названия, переименования. Первые руководители хозяйства. Развитие отраслей растениеводства и животноводства. Промышленные предприятия на территории населенного пункта. История организаций и учреждений. Жизнь села (поселка) в 50-80 -е годы.**Практика:** Работа в сети Интернет, музеях, библиотеке. Сбор краеведческого материала. Встречи со старожилами и запись воспоминаний о событиях.**Тема 23. Родной населённого пункта в годы Великой Отечественной войны.****Теория:** В годы Великой Отечественной войны. Здесь тыл был фронтом. Земляки – Герои Советского Союза, участники войны, труженики тыла, дети войны.**Практика:** Сбор краеведческой информации в сети Интернет, библиотеках. Работа с Книгой памяти. Встречи с ветеранами и запись воспоминаний. Подготовка презентаций и сообщений «Они сражались за Родину!», «Все для фронта – все для Победы!».**Тема 24. История населённого пункта в названиях улиц. Достопримечательности и памятные места.****Теория:** Что такое улица? В судьбе страны – судьба населённого пункта (названия улиц, отражающие исторические события). Среди милых сердцу названий (названия улиц, отражающие природные особенности). Они всегда рядом с нами (названия улиц в честь героев). Памятники истории, культуры и архитектуры. Их значение научное, художественное, историческое. История их создания, авторы.**Практика:** Сбор краеведческого материала о названиях улиц. Составление картосхемы с указанием улиц.

Экскурсия по населенному пункту «Путешествие по улице», знакомство с памятниками.

Тема 25. Люди достойные почета и уважения.

Теория: Почетные жители населенного пункта. Военная слава. Трудовые династии. Материнская слава. Народные умельцы.

Практика: Встречи с ветеранами боевых действий, участниками локальных конфликтов, военными моряками, ликвидаторами чернобыльской катастрофы, запись их воспоминаний. Сбор краеведческого материала и оформление информации «Люди, прославившие мой населённый пункт».

Тема 26. Образование в родном населённом пункте. История школы.

Теория: История школы. Первые директора и учителя школы. История пионерской и комсомольской организации школы. Известные люди – выпускники школы. Современная школа. Традиции школы. Детские общественные объединения в школе.

Практика: Сбор краеведческой информации о директорах и учителях школы. Встречи с ветеранами педагогического труда и старейшими учителями школы. Экскурсия в школьный музей. Подготовка презентаций и сообщений «Учителями славится Россия. Ученики приносят славу ей.»

Тема 27. Этнография родного населённого пункта.

Теория: Особенное и уникальное в истории населённого пункта. Этнические особенности родного края. Народные промыслы и творчество. Фольклорные традиции, малые фольклорные жанры в народе. Литературное наследие.

Практика: Встречи с народными умельцами, сбор информации о народных промыслах. Встречи со старожилами и жителями, запись малых фольклорных жанров.

Тема 28. Живем настоящим, смотрим в будущее.

Теория: Наш населённый пункт на современном этапе. Развитие сельского хозяйства, промышленности, малого предпринимательства, социальной сферы населенного пункта. Объекты культурного, исторического и природного наследия. Будущее населенного пункта.

Практика: Сбор краеведческой информации и создание презентации «Энциклопедия населенного пункта».

Тема 29. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Викторина «Знай свой край». Фото-кросс «В объективе – родной населённый пункт».

Раздел 4. Я и моя семья.

Тема 30. Генеалогия как наука.

Теория: Генеалогия (греч. genealogia – родословная) – историческая дисциплина, занимающаяся изучением родословных и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности

этих лиц. Понятие семья, род, родословная. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье.

Практика: Создание карточки с именем, рисунок времени года, когда родился. Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы».

Тема 31. Что в имени твоём?

Теория: Имя, фамилия, отчество, прозвище. История человека, семьи, рода всегда связана с его именем. Науки, изучающие происхождение имен, фамилий, прозвищ – ономастика, антропонимика, топонимика. Имя – это личное название, которое присваивается человеку при рождении и под которым он известен в обществе. Фамилия – прибавляемое к имени наследственное семейное наименование, устойчивое не менее чем в трех поколениях. Отчество – это наименование по личному имени отца, состоящее из основы имени отца и окончаний: - ович, - евич, - овна, - евна, - ич, - ична.

Практика: Исследование истории происхождения своего имени и фамилии учащимися. Составление листа с описанием значения своего имени.

Тема 32. Историческое прошлое семьи.

Теория: История рода. Род, родня, родные. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. Смена поколений. Преемственность в семье.

Практика: Составление поколенной росписи.

Тема 33. Дом, в котором я живу.

Теория: Дом, в котором я живу. Что означает слово дом? Знакомство с жилищами других народов и необычными домами мира.

Практика: Рассказ о своем доме. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластика и подручного материала.

Тема 34. В мире профессий.

Теория: Знакомство детей с разными профессиями, важность любой профессии. Интерес к различным профессиям, к людям труда. Профессии моих родителей, моих предков.

Практика: Рассказ о профессиях родителей. Выставка фотографий «Мои мама или папа на рабочем месте».

Тема 35. Семейные обязанности и традиции.

Теория: Знакомство с понятиями «традиция», «обычай», «реликвия». Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.

Практика: Рассказ о семейных традициях. Как отмечает праздники моя семья.

Тема 36. Семейный альбом. Семейные реликвии.

Теория: Семейный альбом. История одной фотографии. Семейные реликвии. Бабушкина шкатулка.

Практика: Конкурс рассказов «История одной фотографии.» Конкурс рассказов «Бабушкина шкатулка».

Тема 37. Мини-проект «Мое родословное древо»

Практика: Мини-проект «Мое родословное древо». Родословие семьи. Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную. Составление родословных, их графическое представление. Работа над презентацией своей семьи, семейных традиций. Публичные выступления. Защита проектов.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный.

- Определение целей и задач проекта:

Цель проекта: Изучение истории своей семьи, составление родословного древа, оформление родословной.

Задачи проекта: Систематизировать материал, оформить летопись, подготовить творческий отчет.

- Определение объектов изучения.
- Определение круга людей, которые смогут помочь в выполнении задания.

- Поиск в интернете и литературе правил составления родословной.

- Сделать «заготовку» семейного древа (рисунок на ватмане)

2. Исследовательский.

Деятельность, связанная со сбором, проверкой информации из различных источников:

- общение с людьми как источником информации;
- сбор возможных документов и материалов, систематизация их в хронологической последовательности;
- изучение истории семьи;
- ознакомление с особенностями национального характера, костюмами, предметами быта.

3. Продуктивный.

- Разработка собственных моделей семьи.

- Составление семейного древа.

4. Заключительный.

- Обобщение результатов и оценка качества работы.

- Создание альбома или оформление экспозиции родословных.

5. Защита проекта. Выступление.

Раздел 5. Итоговые занятия.

Тема 38. Экскурсия по родному населённому пункту.

Практика: Проведение мини-экскурсий учащимися творческого объединения «Краевед-исследователь».

Тема 39. Итоговое занятие. Итоговое задание «Мой край родной»

Теория: Подведение итогов деятельности творческого объединения «Краевед-исследователь». **Практика:** Награждение учащихся за активное участие в жизни творческого объединения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2-го года обучения

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
3 модуль					
1-10	1. Введение.	20	6	14	
1	Входная диагностика. Вводный инструктаж	2	-	2	опрос, тестирование
2-4	Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».	6	2	4	участие в конференции
5-7	Культурное наследие и необходимость его сохранения.	6	2	4	творческое сочинение
8-10	История развития краеведения.	6	2	4	опрос, наблюдение
11-22	2. Музей образовательного учреждения и его предназначение.	12	4	8	
11-12	Музееведение в системе наук.	4	2	2	опрос, наблюдение
13-16	Организация музея образовательного учреждения.	8	2	6	опрос, наблюдение
17-19	3. Поисково-собираТЕЛЬСкая деятельность музея.	12	4	8	
17-20	Организация поисково-собираТЕЛЬСкой работы.	8	2	6	опрос, наблюдение
21-22	Страницы поискового движения в Ульяновской области.	4	2	2	наблюдение
23-30	4. Музейная работа.	16	4	12	
23-26	Краеведение - основа деятельности музея.	8	2	6	опрос, наблюдение, индивидуальная работа
27-30	Учет (и хранение) фондов музея.	8	2	6	опрос, наблюдение
4 модуль					
31-70	5. Музейная работа.	70	28	52	
31-32	Учет (и хранение) фондов	4	2	2	опрос, наблюдение

	музея.				дение
33-41	Исследовательская работа музея.	18	4	14	исследовательская работа
42-47	Экспозиция музея.	12	4	8	наблюдение, тематико-экспозиционные планы
48-54	Экскурсионно- массовая работа музея. Основы экскурсоведения.	14	4	10	опрос, наблюдение
55-63	Технология подготовки экскурсии.	18	8	10	контрольные тексты экскурсий
64-70	Техника ведения экскурсии. Личность экскурсовода.	14	6	8	наблюдение, тесты, тренинг, игры и упражнения
71-72	6. Итоговые занятия.	4	-	4	
71-72	Итоговое занятие. Конкурс экскурсоводов.	4	-	4	конкурс, итоговое занятие
	Итого	144	46	98	

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Входная диагностика. Вводный инструктаж.

Практика: Знакомство с тематическими разделами программы, видами практических работ. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Планирование работы на учебный год. Значение краеведческой деятельности учащихся. Правила поведения во время поездок по городу и району.

Тема 2. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».

Теория: Цели, задачи, участники движения «Отечество». Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждениях образования. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах.

Практика: Подготовка и участие в муниципальной музейно-краеведческой конференции.

Тема 3. Культурное наследие и необходимость его сохранения.

Теория: Понятие культурного наследия и его содержание. Законодательство об охране объектов наследия. Объекты России, внесенные в список Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Краеведение – универсальное средство сохранения и изучения культурного наследия. Деятельность музея по сохранению и пропаганде наследия.

Практика: Работа с материалами музея образовательного учреждения,

Димитровградского краеведческого музея, материалами сети Интернет. Творческое сочинение учащихся: «Наследие, которым я дорожу».

Тема 4. История развития краеведения.

Теория: Характеристика развития теоретических подходов к изучению краеведения: традиционный, цивилизационный и др. Динамика развития краеведения в России.

Практика: Анализ работ российских краеведов. Развитие краеведения в Ульяновской области.

Раздел 2. Музей образовательного учреждения и его предназначение.

Тема 5. Принципы работы музея.

Теория: Современный музей и его предназначение. Тип и профиль музея. Понятие «музей образовательного учреждения». Признаки, специфика, функции музея образовательного учреждения. Роль и место музея в образовательном учреждении. Чем отличается музей образовательного учреждения от музея государственного. Нормативная база. «Положение о музее образовательного учреждения». Концепция музея. Понятие о музейном предмете. Классификация музейных предметов. Музейная терминология.

Практика: Знакомство с положением о музее образовательного учреждения и информационно-методическим обеспечением музея.

Тема 6. Организация музея образовательного учреждения.

Теория: Музей как общественное объединение учащихся. Совет и актив музея образовательного учреждения. Планирование работы. Взаимодействие музея с общественными, ветеранскими и иными организациями, государственными музеями и другими учреждениями.

Практика: Основные направления работы актива музея, план работы на текущий год. Выборы органов управления музея: Совета, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

Раздел 3. Поисково-собираТЕЛЬская работа музея образовательного учреждения.

Тема 7. Организация поисково-собираТЕЛЬской работы.

Теория: Выбор темы краеведческого исследования. Планирование, выявление и сбор памятников истории и культуры, включение их в музейное собрание. Акты приема и передачи музейных предметов. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, музейных предметах.

Практика: Составление плана поисково-собираТЕЛЬской деятельности музея на текущий учебный год. Распределение обязанностей между участниками поисково-собираТЕЛЬской группы. Определение объектов и источников поступления памятников в фонды музея.

Тема 8. Страницы поискового движения. Поисковое движение сегодня.

Теория: История зарождения и развития поискового движения. Первые поисковые экспедиции, отряды. Регионы работы и тематика поиска.

Практика: Ульяновское региональное отделение Всероссийского общественного движения по увековечению памяти павших защитников Отечества

«Поисковое движение России». Знакомство с работой регионального поискового объединения «Святой Гавриил» (руководитель Сергей Зуев). Расширение архивного фонда по разделам музея за счет поисково-исследовательской работы членов творческого объединения.

Раздел 4. Музейная работа.

Тема 9. Краеведение – основа деятельности музея.

Теория: Музей – хранитель древней истории. Уровни краеведческой деятельности. Формы краеведческой работы: переписка, встреча, обследование, экскурсия, экспедиции.

Практика: Знакомство с основными направлениями исследовательско-краеведческой работы музея. Изучение имеющихся в музее краеведческих источников, материалов экскурсий, переписки, отчетов о встречах, походах. Выполнение индивидуальных заданий по написанию рефератов, докладов, учебных исследовательских работ.

Тема 10. Учет (и хранение) фондов музея.

Теория: Понятие о фондах музея. Структура фондов: основного и научно-вспомогательного. Обменный, дуплетный фонды. Учетная документация музея: Главная инвентарная книга, инвентарные книги и описи, паспорта музейных предметов и картотеки. Атрибуция и шифровка музейных предметов.

Практика: Практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, оформление текущих поступлений в фонды музея. Атрибуция и шифровка музейных предметов. Составление паспортов музейных предметов.

Тема 11. Исследовательская работа музея.

Теория: Понятие учебно-исследовательской деятельности учащихся. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Источники исторического исследования: устные, письменные, археологические и другие. Методы теоретического и эмпирического исследования. Краеведческий поиск. Результаты исследовательской деятельности: рефераты, доклады. Требования к структуре, содержанию, оформлению работ. Семейный архив. История создания и развития образовательного учреждения, его традиции, достижения. Учителя и выпускники образовательного учреждения.

Практика: Запись рассказов и воспоминаний родственников. Описание семейного архива и семейных реликвий учащихся. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Переписка с государственными, муниципальными и ведомственными архивами. Ведение исторической хроники и летописи школы. Создание краеведческих исследовательских работ.

Тема 12. Экспозиция музея.

Теория: Концепция и художественный замысел экспозиции. Последовательность создания экспозиции: изучение и отбор материалов, составление тематико-экспозиционного плана, разработка архитектурно-художественного проекта, изготовление оборудования, текстов, монтаж и оформление. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приемы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практика: Работа по оформлению разделов экспозиции музея, посвященных истории учебного заведения, разработке тематико-экспозиционного плана, подготовка тематических выставок согласно плану музея.

Тема 13. Экскурсионно-массовая работа музея. Основы экскурсоведения.

Теория: Понятие «экскурсия». Экскурсия как процесс познания. Сущность экскурсии. Экскурсия как вид деятельности и форма общения. Различные аспекты экскурсии. Функции и признаки экскурсии. Экскурсионный метод. Особенности экскурсии. Классификация экскурсий по содержанию, составу и количеству участников, месту проведения и способу передвижения, продолжительности и форме проведения. Особенности обзорных экскурсий. Тематические экскурсии: исторические, производственные, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные. Их особенности. Экскурсии в природу. Показ – основной элемент экскурсии. Последовательность действий экскурсовода при показе. Правила и приемы показа: предварительный осмотр и панорамный показ; приемы зрительной реконструкции, зрительного монтажа и зрительного сравнения; приемы интеграции, аналогии (ассоциации), переключения внимания. Прием движения. Показ мемориальной доски. Основные требования к рассказу. Задачи рассказа на экскурсии. Приемы рассказа (справка, описание, репортаж, цитирование, объяснение, вопросы – ответы, ссылки на очевидцев, соучастие.) Сочетание показа и рассказа в экскурсии.

Практика: Посещение тематических экскурсий в музеях. Доклады о наиболее известных архитектурных сооружениях, зданиях, памятниках, памятных знаках и мемориальных досках родного населенного пункта, Мелекесского района, г.Димитровграда. Отработка приемов показа и рассказа.

Подготовка и проведение тематических экскурсий по экспозиции музея в соответствии с планом работы.

Тема 14. Технология подготовки экскурсии.

Теория: Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы. Отбор литературы и составление библиографии. Определение источников экскурсионного материала. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Критерии отбора. Паспорт экскурсионного объекта. Составление маршрута экскурсии. Объезд или обход маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода». Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии. Составление методической разработки. Составление индивидуального текста экскурсии. Логические

переходы в экскурсии.

Практика: Работа по составлению списка источников и литературы. Изготовление и заполнение карточек экскурсионных объектов. Написание контрольного текста экскурсии.

Тема 15. Техника ведения экскурсии. Личность экскурсовода.

Теория: Требования к ведению экскурсии. Организация работы экскурсовода с группой. Установление необходимого порядка в группе. Темп передвижения группы, его значение. Использование наглядных пособий. Свободное время в экскурсии и его использование. Ответы на вопросы экскурсантов. Этапы становления экскурсовода. Понятие «мастерство экскурсовода». Личность экскурсовода, основные черты, способности. Роль темперамента экскурсовода в проведении экскурсии. Свойства личности экскурсовода (интеллектуальные, волевые, эмоциональные). Индивидуальность, её проявления. Экскурсоводческое мастерство, пути его повышения. Знания и умения, необходимые экскурсоводу. Эрудиция и интуиция. Речь экскурсовода. Стиль речи. Культура речи (языковая, психологическая, коммуникативная). Темп и ритм речи. Интонация. Богатство словаря. Образность языка. Речевой этикет. Недостатки речи. Жесты, мимика, поза. Манеры экскурсовода.

Практика: Тренинг группового общения. Психологический практикум: определение типа темперамента, эмоциональных, интеллектуальных и волевых качеств личности. Тест на креативность. Игры на внимание, наблюдательность. Упражнения на развитие памяти. Упражнения по технике речи (голос, дыхание, дикция). Упражнение «Кричалка эмоций» (интонация). Скороговорки. Игры на развитие лексического запаса. Пантомима.

Тема 16. Подведение итогов. Конкурс экскурсоводов.

Практика: Конкурс экскурсоводов. Проведение учащимися самостоятельных экскурсий.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

По окончании 1-го года обучения:

Личностные результаты:

- сформировано чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- сформированы умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;

– достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

– использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

– умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

– умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Учащиеся должны знать/ понимать:

– историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;

– замечательных людей своего населенного пункта;

– историю своей семьи;

– природу родного края,

– необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

– описывать основные этапы развития населенного пункта;

– систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;

– проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;

– определять географические координаты и границы населенного пункта,

– оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

По окончании 2-го года обучения:

Личностные результаты:

– сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

– познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у учащихся будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Модуль	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода
1	1	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	2	21	42	84		01.01	31.05
2	3	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	4	21	42	84		01.01	31.05

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Входная диагностика. Вводный инструктаж	По месту дислокации	анкетирование тестирование
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что такое «краеведение»?	По месту дислокации	опрос
3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу.	По месту дислокации	наблюдение
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу.	По месту дислокации	наблюдение
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Теоретическое	2	Россия - наша Родина.	По месту	опрос

				занятие			дислокации	
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Россия - наша Родина.	По месту дислокации	опрос
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Москва - столица нашей Родины.	По месту дислокации	опрос
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Москва - столица нашей Родины.	По месту дислокации	опрос
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Контрольное занятие. Испытай себя.	По месту дислокации	тестирование кроссворд
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Ульяновская область на карте России.	По месту дислокации	наблюдение
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Ульяновская область на карте России.	По месту дислокации	наблюдение
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Город Ульяновск - областной центр Ульяновской области.	По месту дислокации	наблюдение
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Город Ульяновск - областной центр Ульяновской области.	По месту дислокации	наблюдение
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Достопримечательности и памятные места Ульяновской области.	По месту дислокации	наблюдение
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Достопримечательности и памятные места Ульяновской области.	По месту дислокации	наблюдение
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Муниципальное образование «Мелекесский район»: история территориального деления, современный состав. Символика Мелекесского района.	По месту дислокации	наблюдение
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Муниципальное образование «Мелекесский район»: история террито-	По месту дислокации	наблюдение

						риального деления, современный состав. Символика Мелекесского района.		
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Город Мелекесс - Димитровград - административный центр Мелекесского района.	По месту дислокации	опрос
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Город Мелекесс - Димитровград - административный центр Мелекесского района.	По месту дислокации	опрос
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Географическое положение и климат Мелекесского района. Растительный и животный мир.	По месту дислокации	опрос наблюдение
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Географическое положение и климат Мелекесского района. Растительный и животный мир.	По месту дислокации	опрос наблюдение
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Национальный состав населения. Национальные особенности, быт русских, чуваш, мордвы, татар.	По месту дислокации	наблюдение
23.	декабрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Национальный состав населения. Национальные особенности, быт русских, чуваш, мордвы, татар.	По месту дислокации	наблюдение
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Агропромышленный комплекс Мелекесского района.	По месту дислокации	опрос наблюдение
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Агропромышленный комплекс Мелекесского района.	По месту дислокации	опрос наблюдение
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Промышленные предприятия: на новых рубежах.	По месту дислокации	опрос наблюдение
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Практическое	2	Промышленные предприятия: на	По месту	опрос

				занятие		новых рубежах.	дислокации	наблюдение
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Образование: школа – центр воспитания на селе.	По месту дислокации	опрос наблюдение
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Образование: школа – центр воспитания на селе.	По месту дислокации	опрос наблюдение
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Здравоохранение: здоровье нации – основа благополучия страны.	По месту дислокации	опрос наблюдение
31.	январь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Здравоохранение: здоровье нации – основа благополучия страны.	По месту дислокации	опрос наблюдение
32.	январь	4	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Культура: созидательная сила традиций.	По месту дислокации	опрос наблюдение
33.	январь	9	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Культура: созидательная сила традиций.	По месту дислокации	опрос наблюдение
34.	январь	11	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Известные люди Мелекесского района.	По месту дислокации	опрос наблюдение
35.	январь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Известные люди Мелекесского района.	По месту дислокации	опрос наблюдение
36.	январь	18	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Контрольное занятие. Испытай себя.	По месту дислокации	тестирование кроссворд
37.	январь	23	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Моя малая родина (название населенного пункта). Историческое прошлое.	По месту дислокации	опрос наблюдение
38.	январь	25	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Моя малая родина (название населенного пункта). Историческое прошлое.	По месту дислокации	опрос наблюдение
39.	январь	30	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	В годы революции и гражданской войны. От гражданской войны к гражданскому миру.	По месту дислокации	опрос наблюдение

40.	февраль	1	14.00-16.00	Практическое занятие	2	В годы революции и гражданской войны. От гражданской войны к гражданскому миру.	По месту дислокации	опрос наблюдение
41.	февраль	6	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Населенный пункт в годы Великой Отечественной войны.	По месту дислокации	опрос наблюдение
42.	февраль	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Населенный пункт в годы Великой Отечественной войны.	По месту дислокации	опрос наблюдение
43.	февраль	13	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	История населенного пункта в названиях улиц. Достопримечательности и памятные места.	По месту дислокации	опрос наблюдение
44.	февраль	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	История населенного пункта в названиях улиц. Достопримечательности и памятные места.	По месту дислокации	опрос наблюдение
45.	февраль	20	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Люди достойные почета и уважения.	По месту дислокации	опрос наблюдение
46.	февраль	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Люди достойные почета и уважения.	По месту дислокации	опрос наблюдение
47.	февраль	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Люди достойные почета и уважения.	По месту дислокации	опрос наблюдение
48.	март	1	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Образование в родном населенном пункте. История школы.	По месту дислокации	опрос наблюдение
49.	март	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Образование в родном населенном пункте. История школы.	По месту дислокации	опрос наблюдение
50.	март	13	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Этнография родного населенного пункта.	По месту дислокации	опрос наблюдение
51.	март	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Этнография родного населенного пункта.	По месту дислокации	опрос наблюдение
52.	март	20	14.00-16.00	Теоретическое	2	Живем настоящим, смотрим в бу-	По месту	опрос

				занятие		дущее!	дислокации	наблюдение
53.	март	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Живем настоящим, смотрим в будущее!	По месту дислокации	опрос наблюдение
54.	март	27	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Контрольное занятие. Испытай себя.	По месту дислокации	тестирование кроссворд
55.	март	29	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Генеалогия как наука.	По месту дислокации	наблюдение
56.	апрель	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Генеалогия как наука.	По месту дислокации	наблюдение
57.	апрель	5	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Что в имени твоём?	По месту дислокации	опрос наблюдение
58.	апрель	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Что в имени твоём?	По месту дислокации	опрос наблюдение
59.	апрель	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Историческое прошлое семьи.	По месту дислокации	опрос наблюдение
60.	апрель	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Историческое прошлое семьи.	По месту дислокации	опрос наблюдение
61.	апрель	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Дом, в котором я живу.	По месту дислокации	наблюдение
62.	апрель	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Дом, в котором я живу.	По месту дислокации	наблюдение
63.	апрель	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	В мире профессий.	По месту дислокации	наблюдение
64.	май	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	В мире профессий.	По месту дислокации	наблюдение
65.	май	8	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Семейные обязанности и традиции.	По месту дислокации	наблюдение
66.	май	10	14.00-16.00	Комплексное	2	Семейные обязанности и традиции.	По месту	наблюдение

				занятие			дислокации	
67.	май	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Семейный альбом. Семейные реликвии.	По месту дислокации	наблюдение
68.	май	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Семейный альбом. Семейные реликвии.	По месту дислокации	наблюдение
69.	май	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мини - проект «Мое родословное древо»	По месту дислокации	наблюдение
70.	май	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мини - проект «Мое родословное древо»	По месту дислокации	наблюдение
71.	май	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Экскурсия по родному населенному пункту.	По месту дислокации	итоговое занятие
72.	май	31	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Итоговое занятие. Итоговое задание «Мой край родной».	По месту дислокации	итоговое занятие

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Вводное занятие	2	Входная диагностика. Вводный инструктаж	По месту дислокации	опрос, тестирование
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».	По месту дислокации	участие в конференции
3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».	По месту дислокации	участие в конференции

						Федерации «Отечество».		
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».	По месту дислокации	участие в конференции
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Культурное наследие и необходимость его сохранения.	По месту дислокации	творческое сочинение
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Культурное наследие и необходимость его сохранения.	По месту дислокации	творческое сочинение
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Культурное наследие и необходимость его сохранения.	По месту дислокации	творческое сочинение
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	История развития краеведения.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	История развития краеведения.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	История развития краеведения.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Музееведение в системе наук.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Музееведение в системе наук.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Организация музея образовательного учреждения.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Организация музея образовательного учреждения.	По месту дислокации	опрос, наблюдение

15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Организация музея образовательного учреждения.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Организация музея образовательного учреждения.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Организация поисково-собирательской работы.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Организация поисково-собирательской работы.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Организация поисково-собирательской работы.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Организация поисково-собирательской работы.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Страницы поискового движения в Ульяновской области.	По месту дислокации	наблюдение
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Страницы поискового движения в Ульяновской области.	По месту дислокации	наблюдение
23.	декабрь	5	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Краеведение - основа деятельности музея.	По месту дислокации	опрос, наблюдение, индивидуальная работа
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Краеведение - основа деятельности музея.	По месту дислокации	опрос, наблюдение, индивидуальная работа
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Краеведение - основа деятельности музея.	По месту дислокации	опрос, наблюдение, индивидуальная работа
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Практическое	2	Краеведение - основа дея-	По месту	опрос, наблюдение,

				занятие		тельности музея.	дислокации	индивидуальная работа
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Учет (и хранение) фондов музея.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Учет (и хранение) фондов музея.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Учет (и хранение) фондов музея.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Учет (и хранение) фондов музея.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
31.	январь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Учет (и хранение) фондов музея.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
32.	январь	4	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Учет (и хранение) фондов музея.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
33.	январь	9	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Исследовательская работа музея.	По месту дислокации	исследовательская работа
34.	январь	11	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Исследовательская работа музея.	По месту дислокации	исследовательская работа
35.	январь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Исследовательская работа музея.	По месту дислокации	исследовательская работа
36.	январь	18	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Исследовательская работа музея.	По месту дислокации	исследовательская работа
37.	январь	23	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Исследовательская работа музея.	По месту дислокации	исследовательская работа
38.	январь	25	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Исследовательская работа музея.	По месту дислокации	исследовательская работа
39.	январь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Исследовательская работа музея.	По месту дислокации	исследовательская работа

40.	февраль	1	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Исследовательская работа музея.	По месту дислокации	исследовательская работа
41.	февраль	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Исследовательская работа музея.	По месту дислокации	исследовательская работа
42.	февраль	8	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Экспозиция музея.	По месту дислокации	наблюдение, тематико-экспозиционные планы
43.	февраль	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Экспозиция музея.	По месту дислокации	наблюдение, тематико-экспозиционные планы
44.	февраль	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Экспозиция музея.	По месту дислокации	наблюдение, тематико-экспозиционные планы
45.	февраль	20	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Экспозиция музея.	По месту дислокации	наблюдение, тематико-экспозиционные планы
46.	февраль	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Экспозиция музея.	По месту дислокации	наблюдение, тематико-экспозиционные планы
47.	февраль	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Экспозиция музея.	По месту дислокации	наблюдение, тематико-экспозиционные планы
48.	март	1	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Экскурсионно-массовая работа музея. Основы экскурсоведения.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
49.	март	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Экскурсионно-массовая работа музея. Основы экскурсоведения.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
50.	март	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Экскурсионно-массовая работа музея. Основы экскурсоведения.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
51.	март	15	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Экскурсионно-массовая работа музея. Основы экскурсоведения.	По месту дислокации	опрос, наблюдение

52.	март	20	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Экскурсионно-массовая работа музея. Основы экскурсоведения.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
53.	март	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Экскурсионно-массовая работа музея. Основы экскурсоведения.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
54.	март	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Экскурсионно-массовая работа музея. Основы экскурсоведения.	По месту дислокации	опрос, наблюдение
55.	март	29	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Технология подготовки экскурсии.	По месту дислокации	контрольные тексты экскурсий
56.	апрель	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Технология подготовки экскурсии.	По месту дислокации	контрольные тексты экскурсий
57.	апрель	5	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Технология подготовки экскурсии.	По месту дислокации	контрольные тексты экскурсий
58.	апрель	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Технология подготовки экскурсии.	По месту дислокации	контрольные тексты экскурсий
59.	апрель	12	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Технология подготовки экскурсии.	По месту дислокации	контрольные тексты экскурсий
60.	апрель	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Технология подготовки экскурсии.	По месту дислокации	контрольные тексты экскурсий
61.	апрель	19	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Технология подготовки экскурсии.	По месту дислокации	контрольные тексты экскурсий
62.	апрель	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Технология подготовки экскурсии.	По месту дислокации	контрольные тексты экскурсий
63.	апрель	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Технология подготовки экскурсии.	По месту дислокации	контрольные тексты экскурсий
64.	май	3	14.00-16.00	Теоретическое	2	Техника ведения экскур-	По месту	наблюдение, тесты,

				занятие		сии. Личность экскурсовода.	дислокации	тренинг, игры и упражнения
65.	май	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Техника ведения экскурсии. Личность экскурсовода.	По месту дислокации	наблюдение, тесты, тренинг, игры и упражнения
66.	май	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Техника ведения экскурсии. Личность экскурсовода.	По месту дислокации	наблюдение, тесты, тренинг, игры и упражнения
67.	май	15	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Техника ведения экскурсии. Личность экскурсовода.	По месту дислокации	наблюдение, тесты, тренинг, игры и упражнения
68.	май	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Техника ведения экскурсии. Личность экскурсовода.	По месту дислокации	наблюдение, тесты, тренинг, игры и упражнения
69.	май	22	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Техника ведения экскурсии. Личность экскурсовода.	По месту дислокации	наблюдение, тесты, тренинг, игры и упражнения
70.	май	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Техника ведения экскурсии. Личность экскурсовода.	По месту дислокации	наблюдение, тесты, тренинг, игры и упражнения
71.	май	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Итоговое занятие. Конкурс экскурсоводов.	По месту дислокации	проведение экскурсий
72.	май	31	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Итоговое занятие. Конкурс экскурсоводов.	По месту дислокации	проведение экскурсий

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «Краевед-исследователь» необходимо:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
- Столы для учащихся – 8 шт.;
- Стулья – 16 шт.;
- Рабочее место педагога;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Мультимедийный проектор – 1 шт.;
- Экран – 1 шт.;
- Цифровой фотоаппарат – 1 шт.;
- Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) и видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- Экспозиции школьного музея;
- Тексты экскурсий;
- Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги;
- Разработки игр, бесед, экскурсионных выездов, походов, конкурсов, викторин;
- Работы, выполненные учащимися прошлых лет, разработки методики исследовательской работ;
- Тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краевед-исследователь» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, создание презентаций-представлений по теме, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини-проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Мой край родной», исследовательская краеведческая работа, проект.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита исследовательских краеведческих работ;
- проведение экскурсий в школьном музее;
- представление коллективного результата деятельности учащихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня.

2.4. Оценочные материалы

Для мониторинга результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Краевед-исследователь» используется методика Л.Н. Буйловой, к.п.н., Н.В. Кленовой, канд. филос. наук, которая включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе;
2. Мониторинг личностного развития учащихся;
3. Реализация творческого потенциала обучающегося.

Таблица «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания учебных результатов учащихся.

Фиксация полученных результатов производится в индивидуальной карточке учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе. Она может быть выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком.

В конце карточки выделена специальная графа — «Предметные достижения учащегося», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой. Здесь отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях — награждение грамотами, дипломами, присвоение разрядов, почетных званий и т.д.

Механизм оценки личностных качеств ребенка, развитие которых также предусмотрено в дополнительной образовательной программе, представлен в таблице «Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы».

Приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др. Работа по этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал. Описанная технология мониторинга личностного развития ребенка, как и в случае с отслеживанием предметных результатов обучения, требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. Этой цели служит индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Краевед-исследователь»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка				

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание, творческий проект
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание, творческий проект
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ творческого проекта

		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ творческого проекта
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ творческого проекта
		Средний уровень – занимается	5	

		исследовательской работой с помощью педагога или родителей.		
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень.	5	

	деятельности и убирать его за собой	По аналогии с п.3.1.1. Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики			
	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Конец 1 полу- годия	Конец уч. года	Конец 1 полу- годия	Конец уч. года
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
<i>1.1 Теоретические знания:</i>				
а)				
б)				
в) и т.д.				
<i>1.2. Владение специальной терминологией</i>				
2. Практическая подготовка ребёнка				
<i>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</i>				
а)				
б)				
в) и т.д.				
<i>2.2. Творческие навыки.</i>				

3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
<i>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</i>				
а) подбирать и анализировать специальную литературу;				
б) пользоваться компьютерными источниками информации;				
в) осуществлять учебно-исследовательскую работу				
<i>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</i>				
а) слушать и слышать педагога				
б) выступать перед аудиторией				
в) вести полемику, участвовать в дискуссии				
<i>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</i>				
а) умение организовать своё рабочее (учебное) место;				
б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;				
в) умение аккуратно выполнять работу				
4. Предметные достижения учащегося:				
<i>4.1. На уровне детского объединения</i>				
<i>4.2. На уровне образовательного учреждения</i>				
<i>4.3. На уровне района, города</i>				
<i>4.4. На всероссийском, международном уровне</i>				

Карточка позволяет ввести **поэтапную систему контроля** за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребёнка **по отношению к нему самому**, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания — сравнение ребёнка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его соб-

ственных успехов по сравнению с исходным уровнем — важнейшее отличие дополнительного образования, стимулирующее и развивающее мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, — это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Для ведения учета своих достижений, формирования самооценки и определения качества работы учащимся предлагается следующая «Схема самооценки учебных достижений учащегося». Самооценивание позволяет детям поэтапно фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей искать новые варианты работы, подходить к своей деятельности творчески.

Схема самооценки учебных достижений учащегося

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

**Мониторинг личностного развития учащихся при обучении по дополнительной общеобразовательной программе
«Краевед-исследователь»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		Более чем на ½ занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	5	
		Всегда – самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Анкетирование
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям в	Осознанное участие ребёнка в освое-	Продиктован ребёнку	1	Тестирование

детском объединении	нии образовательной программы	извне		
		Периодически поддерживается самим ребёнком	5	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики			
	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<i>1. Организационно-волевые качества</i>				
1. Терпение				
2. Воля				
3. Самоконтроль				
<i>2. Ориентационные качества</i>				
1. Самооценка				
2. Интерес к занятиям в детском объединении				
<i>3. Поведенческие качества</i>				
1. Конфликтность				
2. Тип сотрудничества				
<i>4. Личностные достижения учащегося</i> (Этот блок вводится в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребёнка в осознанной работе над изменением личностных качеств)				

2.4.1.Оценочные материалы 1 год обучения**1. Входящая диагностика.****Тест «Знаешь ли ты свой район?»**

1. Наша область называется
 - а) Самарская
 - б) Ульяновская*
 - в) Димитровградская
2. Исключите лишнее название города, которое не относится к Ульяновской области:
 - а) Димитровград
 - б) Барыш
 - в) Москва*
3. Как называется наш район?
 - а) Карсунский
 - б) Мелекесский*
 - в) Инзенский
4. Название административного центра района?
 - а) Симбирск
 - б) Димитровград*
 - в) Самара
5. Как назывался Димитровград прежде?
 - а) Ульяновск
 - б) Мелекесс*
 - в) Барыш
6. Название главной площади города Димитровграда?
 - а) Городская
 - б) Юбилейная
 - в) Советов*
7. Зеленым богатством нашего края является:
 - а) лес*
 - б) лягушка
 - в) мох
8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:
 - а) кипарис*
 - б) ель
 - в) береза
9. В водоемах Ульяновской области не водятся:
 - а) щуки
 - б) караси
 - в) акулы*

2. Промежуточная диагностика. Тест «Символы России»

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)
2. Что означает Российский флаг? (Единство страны)
3. Сколько цветов в Российском флаге? (Три)
4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
5. Синий цвет? (Небо, верность и правду).
6. Красный цвет? (Огонь и отвагу).
7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
8. Что изображено на монетах? (Герб).
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

3. Итоговая диагностика. Итоговое тестовое задание «Мой край родной».

1. Как называется наша область? (Ульяновская)
2. Найди на карте главный город нашей области. Напиши, как он называется.



(г. Ульяновск)



3. Напиши, с какими областями и республиками граничит Ульяновская область.

_____ область – областной центр г. Самара

_____ область – областной центр г. Саратов

_____ область – областной центр г. Пенза

Республика _____ – столица г. Казань

_____ республика – столица г. Чебоксары

Республика _____ – столица г. Саранск

(Самарская область, Саратовская область, Пензенская область, Республикой Татарстан, Чувашская Республика, Республикой Мордовия)

4. Какие города есть на территории нашей области? Подчеркни названия городов, в которых ты был.

(Ульяновск, Димитровград, Инза, Барыш, Новоульяновск, Сенгилей)

5. Найди и обозначь на карте-схеме Ульяновской области город Димитровград – административный центр Мелекесского района.



6. Как менялось имя города? Восстанови цепочку: город Димитровград, посад Мелекесс, город Мелекесс, село Мелекесс.

(село Мелекесс, посад Мелекесс, город Мелекесс, город Димитровград)

7. Год основания города Димитровграда. (1698 год)

8. Когда город Мелекесс был переименован в город Димитровград? (5 июня 1972 года)

9. Герб – это опознавательный знак района. Найди герб нашего района. Попробуй объяснить значение того, что изображено на гербе?



1.



2.



3.

(№2, В червленом поле с зеленой, окаймлённой серебром выщербленной оконечностью - золотой ткацкий челнок в пояс и падающая сквозь него черная капля, окруженные разомкнутым венком из двух золотых головок пшеничных колосьев.)

Символика герба Мелекесского района многозначна:

– разделение поля щита на два цвета – аллегорически символизирует основные потенциалы развития района: промышленное (красный цвет) и сельскохозяйственное (зеленый цвет);

– ткацкий челнок и капля нефти – символизируют промышленный потенциал района и его многочисленные предприятия;

– венок из хлебных колосьев – как бы охватывающих символы промышленности и поддерживающих их – символ сельскохозяйственных возможностей района, отражение труда работников сельского хозяйства, обеспечивающих результатами своего труда жизнь не только тружеников района, но и значительной части жителей области.

– белый волнистый пояс – символизирует водные объекты района, в частности реку Мелекесс.

Червень (красный цвет) – символ труда, мужества, жизнеутверждающей силы, красоты и праздника.

Зеленый цвет символизирует весну, здоровье, природу, молодость и надежду.

Серебро – символ чистоты, открытости, божественной мудрости, примирения.

Золото – символ высшей ценности, величия, богатства, урожая.

Черный цвет символизирует благоразумие, мудрость, скромность, честность.

10. Сколько поселений входит в состав Мелекесского района?

(Восемь: 2 городских и 6 сельских)

11. Дата образования Мелекесского района? (15 июля 1928 года)

12. В населенном пункте много улиц, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё _____. (Название)

13. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой _____. (Номер)

14. Что означает слово «фамилия»? (Семья)

15. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья)

16. Назовите папу и маму одним словом. (Родители)

17. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)

18. Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники)

19. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)

20. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тети, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки)

21. Заполни пропуски:

Меня зовут _____. Я живу в _____. Мой район расположен на левобережье Куйбышевского водохранилища, в 100 км от областного центра – города _____. Мелекесский район был образован _____ года. Административным центром Мелекесского района является город _____. Я живу в _____. В моём селе (поселке) много достопримечательностей: _____, _____, _____. Я живу на улице _____, в доме № _____. В нашей семье _____ человек, папа _____, мама _____ ...

2.4.2. Оценочные материалы 2 год обучения

1. Входящая диагностика.

Тест «Музей образовательного учреждения»

1. Школьный музей – это _____
2. Основные документы школьного музея _____
3. Основные направления работы школьного музея: _____

Правильные ответы:

1. Школьный музей – это музейное учреждение, в котором ведется поисково-собираательная работа, экспонирование и пропаганда имеющихся коллекций.
2. Основные документы школьного музея:
 - Паспорт школьного музея;
 - Положение о школьном музее;
 - Положение о вспомогательных фондах;
 - Приказы о назначении руководителя и хранителя музейных фондов;
 - План работы музея.
3. Основные направления работы школьного музея:
 - сбор материалов для школьного музея;

- создание основного и вспомогательного фондов музея;
- ведение учёта фондов;
- хранение фондов;
- проведение экспозиционной работы (создание выставок собранных материалов);
- организация и проведение учебной и внеклассной работы в школьном музее.

2. Промежуточная диагностика.

2.1. Тест «Музей»

1. Что означает слово музей?
2. Какие типы музеев вы знаете?
3. Где может располагаться музей?
4. Как же нужно вести себя в музее?
5. Что означает слово экспонат?
6. Все ли ценные предметы могут стать экспонатами музея?
7. Как появляются экспонаты в музее?
8. Кто следит за экспонатами в музее?
9. Можно ли создать маленький музей дома, в школе, классе, на заводе, в библиотеке и т.д.?
10. Что вы знаете о разделах экспозиции школьного музея?

2.2. Практические задания.

1. Самостоятельное заполнение: книги поступлений; акта приемки-сдачи; карточки описания поступающих экспонатов.
2. Составление тематико-экспозиционного плана, монтаж экспозиций и выставок музея, оформление этикетаж и сопроводительного текста экспозиций.
3. Разработка и проведение тематических экскурсий.

3. Итоговая диагностика.

3.1. Критерии оценки исследовательских краеведческих проектов

Ф.И.О. учащегося	Тема проект	Мак баллов	Оценка проекта
1. Оценка исследовательского проекта (20 баллов)			
1.	Общее оформление (титульный лист, библиография, наличие приложений с иллюстрированным материалом, аккуратность, грамотность).	2	
2.	Актуальность и обоснованность выбора темы, ее новизна.	3	
3.	Вклад автора в исследование темы.	3	
4.	Содержательность работы, ее источниковая база.	2	
5.	Полнота раскрытия темы, умение пользоваться научно-справочной литературой.	2	

6.	Обоснованность теоретических и практических выводов.	3	
7.	Соблюдение структуры работы.	2	
8.	Логичность изложения, умение делать обобщения, выводы.	3	
2. Оценка защиты проекта (10 баллов)			
1.	Четкость и ясность изложения без чтения текста.	3	
2.	Соблюдение регламента выступления.	2	
3.	Мультимедиа презентация.	3	
4.	Ответы на вопросы (глубина и полнота ответов)	2	
Итого		30	

Бланк самооценки учащегося при работе с исследовательским проектом

Фамилия, имя _____

№ п/п	Умения	Степень выраженности		
		Умею (2 балла)	Слабо умею (1 балл)	Не умею (0 баллов)
1.	Пользоваться справочной литературой			
2.	Выделять в информации существенное, главное			
3.	Собирать и обобщать полученную информацию			
4.	Выдвигать гипотезы			
5.	Формулировать цели и задачи деятельности			
6.	Разрабатывать план работы			
7.	Теоретически объяснять разные явления и процессы			
8.	Оформлять результаты поисков			
9.	Представлять свою работу			
10.	Аргументированно отвечать на вопросы			
11.	Сотрудничать с товарищами			

3.2. Тест «Экскурсоведение»

1. Экскурсионное дело в России получает развитие в

- А. последней четверти XVIII века,
- Б. начале IX века,
- В. начале XX века,
- Г. советский период.

2. Экскурсии в России были включены в программу образовательного обучения в

- А. конце IX - начале XX века,
- Б. в советский период.
- В. в конце XVIII века.
- Г. в начале XX века.

3. Экскурсия как средство пропагандистской работы получает развитие в

- А. советский период,
- Б. в конце XVIII века,
- В. на рубеже XVIII - IX веков.
- Г. после распада СССР.

4. Коллективное или индивидуальное посещение достопримечательных мест в учебных или культурно-краеведческих целях под руководством экскурсовода – это

- А. туристская поездка,
- Б. осмотр,
- В. туризм,
- Г. экскурсия.

5. Обязательным признаком любой экскурсии является

- А. протяженность во времени от 1 часа до 1 дня,
- Б. транспорт,
- В. маршрут,
- Г. организация.

6. К экскурсиям по месту проведения относятся

- А. городские,
- Б. школьные,
- В. исторические,
- Г. литературные.

7. По содержанию экскурсии подразделяют на

- А. тематические,
- Б. обзорные и тематические,
- В. обзорные.

8. В простейшем виде схема всех экскурсий, независимо от темы, вида и формы проведения включает

- А. вступление и основную часть,
- Б. основную часть,
- В. вступление, основную часть и заключение,

9. При составлении маршрута

- А. Не нужно продумывать несколько вариантов движения групп.
- Б. Можно продумывать, а можно не продумывать варианты движения группы.
- В. Необходимо продумывать несколько вариантов движения группы.

10. Тема экскурсии – это

- А. предмет показа и рассказа.
- Б. предмет показа.

В. рассказа.

11. Название экскурсии – это

А. Композиционный центр экскурсии, вокруг которого строиться весь рассказ экскурсии.

Б. Языковое выражение, в прямой и косвенной форме обозначающее содержание.

В. Постоянная разработка новых тем, совершенствование действующей тематики.

12. Показ в экскурсии представляет собой

А. Активные действия экскурсовода, направленные на выявление сущности чувственно воспринимаемых объектов.

Б. Активную деятельность экскурсантов (наблюдение, изучение, исследование объектов).

В. Активные действия экскурсовода, направленные на выявление сущности чувственно воспринимаемых объектов и активную деятельность экскурсантов (наблюдение, изучение, исследование объектов).

13. К особым методическим приемам проведения экскурсии относится

А. рассказ,

Б. показ,

В. описание,

Г. встреча с участником событий.

14. Главной целью обзорной экскурсии по населенному пункту является

А. посещение краеведческого музея,

Б. посещение промышленного предприятия,

В. посещение администрации,

Г. знакомство с наиболее яркими достопримечательностями.

Ключи к тесту «Экскурсоведение»

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Правильный ответ	А	А	А	Г	А	А	В	В	В	А	Б	В	Г	Г

3.3. Критерии оценки качества проведения экскурсий

Ф.И.О. учащегося	Тема экскурсии	Мах баллов	Оценка
1.	Соблюдение экскурсионной методики (сочетание показа с рассказом, методические приемы, логические переходы)	10	
2.	Достоверность, точность, убежденность в передаче информации	10	
3.	Логическая последовательность	10	
4.	Качество исполнения технологической карты, схемы маршрута	10	
5.	Продуманность и обоснованность выбора маршрута	10	

	та, учет транспортных условий, возможность пешеходных перемещений		
6.	Коммуникативность, культура речи, артистизм экскурсовода	10	
7.	Формат подачи материала (оригинальные способы подачи информации, техническое совершенство презентации)	10	
8.	Наличие «портфеля экскурсовода»	10	
9.	Возможность дальнейшего практического использования данной экскурсии или отдельных её частей	10	
10.	ИТОГО	90	

2.4.3. Тестовые задания для мониторинга личностного развития учащихся

1. Организационно-волевые качества:

– Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.

– Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

– Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть лучше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности.

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:
 - а) да;
 - б) нет, он и так достаточно хорош;
 - в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:
 - а) да, в большинстве случаев;
 - б) нет;
 - в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:
 - а) да;
 - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
 - в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:
 - а) да, наверняка;

- б) это маловероятно;
в) возможно.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:
а) да;
б) часто думаете, что не сумеете;
в) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
а) да, неизвестное вас привлекает;
б) неизвестное вас не интересует;
в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:
а) да;
б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
в) да, но только если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:
а) да;
б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:
а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
в) преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?
а) да;
б) нет, боитесь сбиться с пути;
в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.
12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:
а) да, без труда;
б) всего вспомнить не можете;
в) запоминаете только то, что вас интересует.
13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:
а) да, без затруднений;
б) да, если это слово легко запомнить;

в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

а) остаться наедине, поразмыслить;

б) находиться в компании;

в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;

б) вы более-менее довольны;

в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;

б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

б) вы можете делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности; вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои

силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

Методика определения уровня воображения.

Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо «да», либо «нет». Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).
2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).
3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).
5. «Широко» ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).
6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).
9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).
10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).
11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).
12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов. 9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его. 5-8 очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.

2.5. Методические материалы

Специфика организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Краевед-исследователь» заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих и создает условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме дает возможность учащимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий.

Выбор педагогических технологий, применяемых при реализации данной программы, определяется ее целями и задачами, возрастными особенностями детей и спецификой содержания учебного материала. Это, прежде всего, личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества, комплексные по ведущему фактору психологического развития и развивающие по концепции усвоения.

Педагогические методы и приемы:

- *Репродуктивный метод* – воспроизведение и повторение способа деятельности по заданию. Приемы: рассказ, пересказ (краткий, полный), изложение, составление схем, таблиц.

- *Объяснительно-иллюстративный* – передача информации и организация усвоения с использованием средств наглядности. Приемы: словесный, работа с таблицами, схемами, рисунками, картами.

- *Метод проблемного обучения* – показ образца доказательного решения проблемы, раскрытие сложного пути движения к истине. Приемы: создание проблемной ситуации, постановка проблемного вопроса.

- *Частично-поисковый метод* – решение вопросов и задач, способ выполнения которых заранее неизвестен и требует самостоятельного последовательного осмысления. Приемы: сопоставление, сравнение, аналитическая и эвристическая беседа.

- *Исследовательский метод* – развитие самостоятельности, творчества при выполнении задания, решении задачи, нахождение новых знаний. Приемы: анализ, синтез, наблюдение, сопоставление.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Используются формы организации учебных занятий: беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в школьный, краеведческий музей, викторины, выставки, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала.

При дистанционном обучении по программе «Краевед-исследователь» используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе могут использоваться следующие платформы и сервисы: АИС «Сетевой город», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», социальная сеть «ВКонтакте».

Учащийся и педагог дополнительного образования взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а педагог оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий и техническими возможностями. В процессе обучения возможно также взаимодействие учащихся (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

Методические материалы 1 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Введение в программу	Занятие-знакомство. Беседа. Групповая практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ документов, музейных предметов <u>Практический</u> : работа с картой, документами под наблюдением педагога.	Презентация программы, презентация «Символика России», инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	Опрос, тестирование, кроссворд	Ноутбук, мультимедийный проектор
2	Мой край родной. История Мелекесского района	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ работ с объяснением, экскурсия. <u>Практический</u> : работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, тестирование, кроссворд	Ноутбук, мультимедийный проектор

3	Мой родной край	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<p><u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение.</p> <p><u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ, экскурсия.</p> <p><u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением</p> <p><u>Практический:</u> работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога</p>	Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, тестирование, кроссворд	Ноутбук, мультимедийный проектор
4	Я и моя семья	Беседа. Лекция. Самостоятельная практическая работа. Экскурсия.	<p><u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение.</p> <p><u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ.</p> <p><u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением</p> <p><u>Практический:</u> работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога</p>	Презентации, иллюстрации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, защита мини - проектов	Ноутбук, мультимедийный проектор
6	Итоговые занятия	Экскурсия. Итоговое занятие.	<u>Практический:</u> проведение мини - экскурсий, итоговая викторина	Тексты экскурсий	Итоговое тестирование, проведение мини - экскурсий	Ноутбук, мультимедийный проектор

Методические материалы 2 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Введение	Занятие-повторение. Беседа. Групповая практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ документов, музейных предметов <u>Практический</u> : работа с картой, документами под наблюдением педагога.	Презентация программы, презентация «Символика России», инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки	Опрос, тестирование. Творческое сочинение.	Ноутбук, мультимедийный проектор
2	Музей образовательного учреждения и его предназначение.	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, образцов. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> :	Положение о школьном музее, паспорт музея, презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос	Ноутбук, мультимедийный проектор

			Показ работ с объяснением, экскурсия. <u>Практический:</u> работа с положением о школьном музее, паспортом музея, картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога			
3	Поисково-собираТЕЛЬская деятельность музея.	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, экспонатов, образцов работ, экскурсия. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ экспонатов, работ с объяснением <u>Практический:</u> работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, тестирование	Ноутбук, мультимедийный проектор
4	Музейная работа.	Беседа. Лекция.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объясне-	Инвентарная книга, фонды музея, таблица	Наблюдение, опрос,	Ноутбук, мультимедий-

		<p>Самостоятельная практическая работа. Экскурсия.</p>	<p>ние. <u>Наглядный:</u> демонстрация документов, фотодокументов, иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением <u>Практический:</u> работа с документами, картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога</p>	<p>шрифтов, образцы этикеток, паспорту, презентации, иллюстрации, документы, фотодокументы, карточки экскурсионных объектов, образцы маршрутных листов, контрольных текстов экскурсий, психологические тесты «Приятно ли с вами общаться?», «Оценка качества экскурсовода» и т. п.</p>	<p>«Портфель экскурсовода»</p>	<p>ный проектор</p>
6	Итоговые занятия	<p>Итоговое занятие. Экскурсия.</p>	<p><u>Практический:</u> проведение экскурсий</p>	<p>Индивидуальные тексты экскурсий</p>	<p>Конкурс экскурсоводов</p>	<p>Ноутбук, мультимедийный проектор</p>

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: Создание условий для воспитания нравственных качеств личности обучающихся, творческих умений и навыков средствами средствами туристско-краеведческой деятельности, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, волевых качеств; чувства патриотизма и любви к Родине.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям краеведением, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в исследовательской деятельности, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах, организация, проведение краеведческих конференций и конкурсов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод

положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий достижение цели события
1	Викторина «Знай и люби свой край»	Сентябрь	Викторина	Фото- и видеоматериалы
2	Муниципальная краеведческая конференция «Край родной мелекесский»	Октябрь	Конференция	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

3	Участие в региональной краеведческой конференции «Ульяновская область – край родной»	Ноябрь	Конференция	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Новогодняя елка	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Встречи-беседы с интересными людьми	Январь-февраль	Беседа	Фото- и видеоматериалы
6	Экскурсия в Димитровградский краеведческий музей	Март	Экскурсия	Фото- и видеоматериалы
7	Викторина «Народные промыслы Симбирско-Ульяновского края»	Апрель	Викторина	Фото- и видеоматериалы
8	Патриотическая акция «Обелиск», «Цветы Победы»	Апрель	Акция	Фото- и видеоматериалы
9	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Бес-смертный полк»	Май	Акция	Фото- и видеоматериалы

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность наблюдать рост мастерства учащихся. Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни творческого коллектива.

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 72 с.
2. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. - Ульяновск, «Симбирская книга», 1994. – 90 с.
3. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.
4. Гордеев В.Л. Бери да помни: Мелекесские истории.- «Посад Мелекес» Димитровград, 2000.-368с., илл.

5. Димитровград – В мире есть город - изд. Ника Тольятти, 2013. – 240 с.
6. Димитровград – Мелекес – 310 лет - изд. Ника Тольятти, 2008. – 223 с.
7. Ермолаев А.Д., Калашников Н.А. Шагнувшие в бессмертие.- «Симбирская книга» Ульяновск, 1994.-165с., илл.
8. Зелеева С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области. — Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2014. — 328 с.: ил.
9. Историческое краеведение. /Учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательной школы./Под ред. Т.Б.Табардановой.- Ульяновск: КТП
10. Касимов Ф.Д. Страницы истории Мелекесса - изд. UNIPress Димитровград, 2007. – 175 с.
11. Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области [Текст] : сборник нормативных документов / под ред. Н.В. Жульковой, В.Н. Янушевского. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 56 с.
12. Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению /Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000. – 256 с.
13. Легенды Симбирской губернии /ООО «Аргументы и Факты в Ульяновске» - г. Ульяновск, 2013г.
14. Мелекес на разломе эпох. /Составитель Еремеева С.Я./ - изд. UNIPress Димитровград, 2014. – 60 с.
15. Милушов А.С. Дивизии шли на Берлин - изд. UNIPress Димитровград, 2012. – 230 с.
16. Милушов А.С. История мелекесско - димитровградских улиц - изд. UNIPress Димитровград, 2014. – 160 с.
17. Милушов А.С. Мелекесцы в боях за Берлин.- «Посад Мелекес» Димитровград, 2001.-150с., илл.
18. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып. 11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. - М.: 2002. С.Ш-151.
19. Страницы прошлого Мелекесса. Выпуск 1/Составитель Шамигулова И.А. / - изд. UNIPress Димитровград, 2007. – 80 с.
20. Страницы прошлого Мелекесса. Выпуск 2/Составитель Шамигулова И.А. / - изд. UNIPress Димитровград, 2008. – 60 с.
21. Табарданова Т. Б., Янушевский В. Н. Живое краеведение в школе: методические рекомендации./ Т. Б. Табарданова, В. Н. Янушевский – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009. – 35с.
22. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 228 с.

23. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей/ Общая редакция – Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2014.
24. Тыловой Мелекесс./Составитель Ивлева М.В./ - Димитровград, 2015. – 58 с., илл.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128 с.
2. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. - Ульяновск, «Симбирская книга», 1994. – 90 с.
3. Димитровград – Мелекесс – 310 лет - изд. Ника Тольятти, 2008. – 223 с.
4. Димитровград – В мире есть город - изд. Ника Тольятти, 2013. – 240 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://adm-melekess.ru> –Официальный сайт Администрации МО «Мелекесский район»
2. <http://adm-melekess.ru/o-melekesskom-raione/istoricheskaja-spravka> –Официальный сайт администрации Мелекесского района. Историческая справка
3. <http://azbukivedi-istoria.ru/> Аз-буки-веди — «Я буду знать». Кроме современных публикаций о нашей истории здесь можно встретить оригиналы книг и журналов прошедшего времени
4. <http://culttourism.ru/> – Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники
5. <http://docplayer.ru/40384293-Svodnyy-spisok-obektov-kulturnogo-naslediya-melekesskogo-rayona-ulyanovskoy-oblasti.html> – Сводный список объектов культурного наследия Мелекесского района Ульяновской области
6. <http://gani73.ru/> – Государственный архив новейшей истории Ульяновской области
7. <http://geno.ru/news/7771/> – Программа «Российские династии»
8. <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> – сайт виртуальных экскурсий
9. <http://melvesti.ucoz.ru/news/zametnyj sled v istorii uljanovskoj oblasti/2017-01-20-2069>
10. <http://mir-dim.ru/index.html> – Димитровград и его окрестности
11. <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/> – Как составить родословную
12. <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome> – «Подвиг народа» электронный банк документов о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной войны

13. <http://redirina.ucoz.ru/> – Сайт-проект «Фамильный герб»
14. <http://ru.wikipedia.org> – Википедия.Свободная энциклопедия
15. <http://russia-karta.ru> – Электронная карта России
16. [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623) – ЦОР «Живая родословная»
17. <http://ulobl.ucoz.ru/index/0-16> – Достопримечательности Мелекесского района
18. <http://ulpamyatniki.narod.ru> – Памятники и памятные места Ульяновска
19. <http://www.biografija.ru> – Биографическая энциклопедия
20. <http://www.borodino.ru> – Государственный Бородинский военно-исторический музей
21. <http://www.ecoport73.ru/ekologicheskiiatlas/719-2017-07-08-11-15-31> – Экологический паспорт Мелекесского района
22. <http://www.excurs.ru/pravila.htm> – Основные правила геральдики
23. <http://www.gorod73.ru> – информационный портал История уголков Ульяновской области
24. <http://www.hermitage.ru> – Государственный Эрмитаж
25. <http://www.kreml.ru> – Музей-заповедник «Московский Кремль»
26. <http://www.microarticles.ru/article/ylijanovskoj-oblasti.html> – История заселения Ульяновской области
27. <http://www.museum.ru> – Портал «Музеи России»
28. <http://www.museum.ru/gmii/> – Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина
29. <http://www.museum.ru/M654> – Новгородский государственный объединённый музей-заповедник
30. <http://www.museumpushkin.ru> – Всероссийский музей А.С. Пушкина
31. <http://www.mycicerone.ru> – сайт по краеведению России
32. <http://www.peterhof.ru> – Музей-заповедник «Петергоф»
33. <http://www.protown.ru> – Федеральный краеведческий портал
34. <http://www.ru-regions.ru/> – Информационный портал «Знакомство с Россией»
35. <http://www.rusmuseum.ru> – Государственный Русский музей
36. <http://www.sbbzh.ru/history> – С.Г.Дырченков – главный земский врач Мелекесского уезда
37. <http://www.schoolnano.ru> – Морозова А. Школьные экскурсии, их значение и организация
38. <http://www.shm.ru> – Государственный исторический музей
39. <http://www.tretyakovgallery.ru> – Государственная Третьяковская галерея
40. <http://www.virtan.ru> – Природа России
41. https://docviewer.yandex.ru/view/218236490/?*=nidmseYhV6w6AWgyKy6Lx6In%2FFN7InVybcI6Imh0dHA6Ly92aXNpdC11bHlhm92c2sucnUvY

